Anmeldt tilsyn

Institution	Dansk Tysk Børnehus
Adresse	Mariendalsvej 59 A
Leder	Sophia Gravenhorst
Status (selvejende/kommunal/privat)	Privat
Normerede pladser 0-3 år	12
Normerede pladser 3-6 år	44
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøg	6.4.18

Rammen for det anmeldte tilsyn
Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen. Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter. Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, Udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.

Opgave	**Ledelsens korte beskrivelse af status for arbejdet siden seneste anmeldte tilsyn.** (Denne status er udgangspunkt for drøftelse af udviklingsperspektivet)
Effektstyring	Vi arbejder målrettet med at sikre, børnene bliver livsduelige og skoleparate. Vi har et formaliseret samarbejde med Skt. Petri, hvor de fleste af vores børn starter i skole. Vi har faste ugeskemaer, som sikrer, at alle børn får tilbud forskellige pædagogiske aktiviteter hver dag. Vi arbejder med kompetenceudviklingsskemaer på alle børn i både vuggestuen og børnehaven, som også forældrene udfylder på deres barn, hvor vi i samarbejde laver fælles mål og fokuspunkter, for det enkelte barn. Vi arbejder grundigt med praksisfortællinger i huset.
Pædagogiske læreplaner, herunder børnemiljø og indsats for børn med særlige behov	Indtil de lovgivningsmæssige krav for den nye læreplan kommer, arbejder vi forsat med læreplanerne som vi tidligere har gjort.

	På vores pædagogmøder, er vi begyndt at arbejde med læringsforståelse og børnemiljø. Det kommer i forlængelse af vores arbejde med praksisfortællinger. Vi har arbejdet på at finde en god struktur i vores eftermiddage, sådan at børnene også bliver tilbudt små fællesskaber og aktiviteter der. Vi har fundet en god organisering, hvor børnene, hver dag kan vælge sig på en bestemt aktivitet i værkstedet, sammen med forskellige voksne. Efter en evaluering af vores legepladstid, er vi nu i gang med at lave nogle aktivitetskasser. Disse kasser, skal gøre det nemmere for den voksne, at sætte gang i små fællesskaber på legepladsen. Derudover har vi inddraget forældrene i, udarbejdelsen af forskellige læringsrum på legepladsen. Vi vil i den kommende periode også arbejde mere med vores samlinger. Allerede nu, har vi besluttet, at vi skal bruge vores samlinger til at fremhæve de enkeltes børn styrker i fællesskabet. Ledelsen har lige været på konference om børns drivkraft, og hvordan vi kan styrke børns karakterdannelse. Det vil vi på kommende personalemøde fremlægge for medarbejderne, og i fællesskab, finde ud af, hvordan vi kan bruge den viden i huset.
Inkluderende praksis	Vi arbejder fortsat med visualisering i hele huset. Det hjælper børnene meget i hverdagen. På vores pædagogiske dag i efteråret, havde vi bl.a. inklusion på programmet. Så vi alle i huset har fået en fælles forståelse, for hvad inklusion betyder for os i huset. I februar, havde vi en konsulent fra forældregruppen ude og holde et oplæg for forældrene om mobning. Så forældregruppen ved også, hvad og hvorfor det er vigtigt at bakke op om. Vi arbejder i små differentieret fællesskaber, så alle børn får lige deltagelsesmuligheder.
Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet	Vi har i huset en reflekterende samarbejdskultur. Alle medarbejdere er åbne overfor hinandens ideer, og deler gerne ud af deres individuelle særlige kompetencer. På p-møderne har vi fast struktur/agenda, som sikrer, at vi evaluerer på vores aktiviteter og praksis jævnligt.
Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.	Ledelsen har en fast kontordag sammen hvor vi har et struktureret møde. Derudover planlægger vi p-møder, forældremøder-og arrangementer sammen. Både praktiske, men også pædagogiske overvejelser bliver gjort i fællesskab med viden om at hver af os har vores egne ansvarsområder og kompetencer. Disse er skrevet ned i et dokument som er

	udgangspunkt for vores samarbejde. Kompetenceudvikling sker også henover "kompetencegrænser", ledelsesmøder, IT og administrativ viden, samt pædagogisk viden deles.

Udviklingspunkter frem til næste anmeldte tilsyn	
Effektstyring	Dansk Tysk Børnehus er i gang med et udviklingsarbejde i forhold til samarbejdet med børnenes kommende skoler. De vil i det kommende år arbejde med at kvalificere samarbejdet yderligere. Samarbejdet med Skt. Petri er nyt og der er etableret en konstruktiv kontakt. Ledelsen vil have fokus på at evaluere og videreudvikle det påbegyndte samarbejde.
Pædagogiske læreplaner	Dansk Tysk Børnehus har sikret et fælles fagligt grundlag for at arbejde med praksisfortællinger ud fra dcums materiale "Skab læringsøjeblikke i hverdagens små rutiner". Der er fokus på daglig struktur og mange muligheder for at deltage i små fællesskaber. Der er et igangværende udviklingsarbejde omkring børnenes medbestemmelse i forhold til den pædagogiske tilrettelæggelse af eftermiddagene, hvor børnene skal tilbydes forskellige værksteder, legerum mv. Fx ved at børnene kan booke sig ind på det, de ønsker. Og er der venteliste, skal den, der er færdig, hente det næste barn. De voksne er på aktiviteterne. Der er desuden et udviklingspunkt i forhold til legepladstiden. Her arbejdes både i forhold til det strukturelle fx de voksnes pauser, og i forhold til det pædagogiske indhold, fx at udvikle aktivitetskasser til understøttelse af børnefællesskaber. Dansk Tysk Børnehus vil også se på indretningen af legepladsen som læringsmiljø.
Inkluderende praksis	Ved deltagelse i konference om børnenes drivkraft er Dansk Tysk Børnehus blevet inspireret til at ville benytte styrkekort. Ønsket er fx at udvikle samlingerne og her sætte fokus på børnenes styrker, så der skabes positive fortællinger om alle børn. De vil starte med at observere samlingerne og være nysgerrige på hinandens praksis og give feedback med udgangspunkt i en fælles observationsguide. Børnemiljøvurderingen viste, at en del børn følte, at de blev drillet. Dette har givet anledning til en fokuseret benyttelse af materialet "Fri for mobberi", samt en opmærksomhed på at bruge børnenes navne i stedet for øgenavne/kælenavne af respekt for børnene og at navnet er forældrenes valg. Der er

	en fortsat opmærksomhed på de voksnes sprog i en inkluderende sammenhæng. Det inkluderende arbejde understøttes af forældrepræsentation om mobning.
Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet	Dansk Tysk Børnehus er optagede af at få mere fokus på gode processer, og at børnene skal synes, at det er dejligt at øve sig. Samt at skabe rum for, at børnene kan mærke, hvad det er de gerne vil og hvad de føler. Arbejde med robusthed.
Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.	Ledelsen vil undersøge hvad der kunne være af relevante udviklingsredskaber/tests i forhold til at kunne videreudvikle ledelsessamarbejdet. Ledelsen har en fælles forståelse for kvalitetsudvikling.

Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning	
Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn	Anbefaling fra seneste anmeldte tilsyn: Den pædagogiske kvalitet i Dansk tysk børnehus er meget høj, og det anbefales at fortsætter det gode pædagogiske arbejde.
Opfølgning på aftaler fra seneste anmeldte tilsynsbesøg	Der er ikke aftaler til yderligere opfølgning fra seneste anmeldte tilsyn.
Lederens indsendte forslag til punkter til dagsordenen	a. Udvikling: nye læreplaner og børnemiljø - legepladsen. Punktet er behandlet ovenfor.
Konsulentens udvalgte punkter fra tilsynsforberedelsen	Sprogvurderinger – samarbejde med pædagogisk sprogkonsulent. Den pædagogiske konsulent gør opmærksom på, at der er mulighed for at samarbejde med kommunens pædagogiske sprogkonsulent Signe Klok. Hun kan kontaktes på tlf. 38210138. Sikker mail. Lederen vil sikre en løsning vedr. sikker mail inden juni 2018.