Anmeldt tilsyn

Institution	Dansk Tysk Børnehus
Adresse	Mariendalsvej 59 A+B
Leder	Sophia Gravenhorst
Status (selvejende/kommunal/privat)	Privat
Normerede pladser 0-3 år	12
Normerede pladser 3-6 år	44
Pædagogisk konsulent	Iben Lundeskov
Dato for tilsynsbesøg	4. april 2019

Rammen for det anmeldte tilsyn
Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen. Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter. Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, Udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.

Opgave	**Ledelsens korte beskrivelse af status for arbejdet siden seneste anmeldte tilsyn.**
Effektstyring	Vi arbejder målrettet med at sikre, børnene bliver livsduelige og skoleparate. Vi har et formaliseret samarbejde med Skt. Petri, hvor de fleste af vores børn starter i skole. Derudover har vi planer om, at starte et samarbejde med Europaskolen, som er begyndt at modtage flere børn fra os. Vi har faste ugeskemaer, som sikrer, at alle børn får tilbudt forskellige pædagogiske aktiviteter hver dag. Personalerne har planlægningstid, hver 14. dag, hvor de udfylder planlægningsskemaer for 2 uger af gangen. Vi arbejder med kompetenceprofiler på alle børn i både vuggestuen og børnehaven, som også forældrene udfylder på deres barn, hvor vi i samarbejde laver fælles mål og fokuspunkter, for det enkelte barn. Derudover udfylder vi handleplaner på alle kommende skolebørn, samt ved evt. skoleudsættelse.

	Vi arbejder grundigt med praksisfortællinger i huset, og det er et fast punkt til vores personalemøder.
Pædagogiske læreplaner	Vi er kommet godt i gang med vores arbejde med den nye læreplan. I september 2018, havde vi fokus på læringsøjeblikke i hverdagens rutiner. Vi gennemgik hele vores dag og talte om, hvilken læring der var og hvad vi ønskede, skulle være i fokus i f.eks aflevering, håndvask situationen osv. Vi lagde planer for, hvordan vi fremadrettet ville arbejde med læringsøjeblikke. På personalemødet i januar måned, har vi evalueret på dette, og sikret os, at vi husker det, også i en travl hverdag. Derudover gik vi i dybden med "den værdifulde leg". Vi er på baggrund af det, ved at udarbejde en legepolitik, som beskriver både barnet og den voksnes rolle i lege. Vi har arbejdet med, hvordan det er muligt at etablere et pædagogisk læringsmiljø over hele dagen. Hver dag bliver børnene tilbudt planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og tid til værdifuld leg. Vi har fået en god organisering og nogle gode rutiner over hele dagen. Efter vores workshop i efteråret, har vi evalueret på vores samlinger. Vi har fokus på at samlingerne skal være på børnenes præmisser, og tage udgangspunkt i mere bevægelse og inddragelse af børnene. Dette har vi besluttet, efter at vi har lavet børneinterview og fået indblik i, hvordan børnene har brug for samlingerne skal være. Vi har fokus på at styrke det enkelte barns karakterdannelse. Vi inviterer børnene til at være aktiv deltagende, så de selv er med til at skabe deres egen læring og konkrete deltagelse i demokratisk sammenhæng. Det gør vi b.la ved at børnene selv vælger vores temaer som vi arbejder med. 3 grupper i børnehaven finder på et emne, hvorefter de laver en præsentation for de andre grupper, og til sidst skal de alle lægge deres stemmer på det de vil arbejde med. De største børn i vuggestuen, er også med til at stemme.
Inkluderende praksis	Vi arbejder fortsat med visualisering i hele huset. Det hjælper børnene meget i hverdagen. Da inklusion altid har været et fokusområde i vores hus, har alle i huset fået en fælles forståelse, for hvad inklusion betyder for os i huset.

	Forældrene bliver til vores årlige forældremøder, inddraget i vores inklusionstanke, og vi fortæller dem om deres rolle som forældre, for at inklusion lykkedes bedre. Vi arbejder i små differentieret fællesskaber, så alle børn får lige deltagelsesmuligheder. Vi arbejder med styrkekort, på børnene. Inden vores møde ang. et barn i udfordringer, enten med forældrene eller kun personalet, udvælger vi 5 styrkekort, som vi taler ud fra. Det hjælper os med, at holde fokus på det, der virker og det barnet er god til. Vi arbejder med "fri for mobberi" kuffert, og bruger meget tid på at tale om relationer og venskaber i det daglige.
Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet	Vi har i huset en reflekterende samarbejdskultur. Alle medarbejdere er åbne overfor hinandens ideer, og deler gerne ud af deres individuelle særlige kompetencer. På p-møderne har vi fast struktur/agenda, som sikrer, at vi evaluerer på vores aktiviteter og praksis jævnligt. Medarbejderne skiftes til, at have deres eget pkt., hvor de skal holde oplæg, om de ting som de synes rører sig (eks. Har det været emner som, køn stigmatisering, vaccinationer og den frie leg. Vi har på vores pædagogmøder særligt fokus på evaluering. Vi har fået indarbejdet en god evalueringskultur, vha. skemaer og teknikker, som vi lærte på workshoppen i efteråret.
Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.	Ledelsen har en fast kontordag sammen, som indeholder et struktureret møde. Derudover planlægger vi p-møder, forældremøder-og arrangementer sammen. Både praktiske, men også pædagogiske overvejelser bliver gjort i fællesskab med viden om at hver af os har vores egne ansvarsområder og kompetencer. Disse er skrevet ned i et dokument som er udgangspunkt for vores samarbejde. Kompetenceudvikling sker også henover "kompetencegrænser", ledelsesmøder, IT og administrativ viden, samt pædagogisk viden deles.

Udviklingspunkter frem til næste anmeldte tilsyn	
Effektstyring	Dansk Tysk Børnehus vil evaluere arbejdet med de kompetenceprofiler, som er brugt de seneste 3 år med henblik på evt. forbedring og sammenhæng med de nye styrkede læreplaner.

	Dansk Tysk Børnehus vil fortsat have fokus på at udvikle arbejdet med at sikre at børnene bliver livsduelige og skoleparate som beskrevet ovenfor.
Pædagogiske læreplaner	Der er i 2019 særligt fokus på at udvikle den styrkede evalueringskultur - især i forhold til læringsøjeblikke i rutinesituationer og børnenes selvvalgte praksis. Dansk Tysk Børnehus arbejder struktureret med praksisfortællinger, og her er børnenes leg meget i fokus. Der vil også fremadrettet blive arbejdet med børns leg. Herunder arbejdes der fx med, at børnene selv løser flere af de konflikter, som uvægerligt opstår under leg. Børnenes demokratiske dannelse er der arbejdet struktureret med – og dette vil arbejde vil fortsætte.
Inkluderende praksis	Inkluderende praksis anses som et mind-set både hos de voksne og hos børnene. Ledelsen gav talrige eksempler på, hvordan inkluderende praksis tænkes ind i hele det pædagogiske læringsmiljø, fx øvelser på personaledag om skift af perspektiv og yoga med børnene. Brugen af materialet "Fri for mobberi" fortsætter.
Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet	Medarbejdere og ledelse har skabt mange forskellige måder at arbejde struktureret og med ejerskab til at sikre den pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet. Medarbejderne har mange forskellige kompetencer og er gode til at bringe alsidigheden i spil og have respekt for hinandens kompetencer. Arbejdet vil fortsætte fremadrettet.
Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.	Ledelsen vil fortsætte det gode samarbejde og er åbne overfor, at nu hvor dagtilbuddet har eksisteret i 3 år og er konsolideret, er det tid til at tage næste skridt i forhold til ledelsesmæssig understøttelse.

Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning	
Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn	Konklusionen fra seneste anmeldte tilsyn var følgende: Den pædagogiske praksis i Dansk Tysk Børnehus er fagligt og didaktisk velfunderet. De voksne understøtter i høj grad børnenes muligheder for udvikling, læring og for at indgå i nærværende relationer med andre børn og med voksne. De voksne fremstår imødekommende og omsorgsfulde. Der er ikke yderligere opfølgning.
Opfølgning på aftaler fra seneste anmeldte tilsynsbesøg	Aftale fra 2018 om, at ledelsen ville sikre løsning vedr. sikker mail. <u>Opfølgning:</u> Anbefalingen er imødekommet.

Lederens indsendte forslag til punkter til dagsordenen	Der er ikke indsendt supplerende punkter.
Konsulentens udvalgte punkter fra tilsynsforberedelsen	Konsulenten har ikke udvalgt supplerende punkter.