Anmeldt tilsyn

Institution	Dansk Tysk Børnehus
Adresse	Mariendalsvej 59A+B
Leder	Sofia Gravenhorst
Status (kommunal, selvejende, privat)	Privat
Normerede pladser 0-3 år	12
Normerede pladser 3-6 år	44
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøget	7.4 22

Rammen for det anmeldte tilsyn
Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen. Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter. Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, Udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.

Opgave	**Ledelsens korte beskrivelse af status for arbejdet siden seneste anmeldte tilsyn.** (Skrives med udgangspunkt i aftaler fra seneste anmeldte tilsyn. Denne status indgår i tilsynsrapporten og danner basis for drøftelse af udviklingsperspektivet)
<u>Pædagogiske læreplaner</u> *Hvilke dele af den pædagogiske læreplan har i haft særligt fokus på det seneste år?* *Hvordan arbejder I med at læreplanen er et levende dokument?* *Fx kan I skrive eksempler på, hvordan I på baggrund af jeres skriftlige evaluering har ændret og/eller justeret jeres pædagogiske læreplan og/eller hvordan I har arbejdet med at gøre anbefalinger fra seneste*	Det seneste år har De i Dansk Tysk børnehus haft fokus på de 6 læreplanstemaer. I det pædagogiske arbejde tager de udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan til deres forældresamtaler, førskolearbejdet, stuemøder og personalemøder.

uanmeldte tilsyn til en aktiv del af jeres læreplan.	
<u>Tidlig indsats</u> *Hvordan arbejder I med implementeringen og brug af det fælles bekymringsværktøj trivselslinealen?* *Hvordan er jeres arbejdsgang når personalet oplever første bekymring for et barns trivsel? Fx kan I beskrive brug af metoder og procedure*	Vi har kendskab til trivselslinialen, ingen erfaring. Vores arbejdsgang når vi oplever første bekymring for et barns trivsel, er at dataindsamle over 1-2 uger med udgangspunkt i læreplanens 6 punkter. Vores data bearbejdes og holdes op mod læreplanen, TRAS, sprogtrappen, derefter en snak med forældre, hvor vi præsenterer vores handlingsplan og hvordan de kan bidrage hjemme, vi bruger også dialogskema til PPR hvis det er nødvendigt.
<u>Ledelse og samarbejde</u> *Hvilket af følgende områder har pt. ledelsens særlige opmærksomhed?* • *Forældresamarbejdet* • *Ledelse tæt på praksis* • *Samarbejde med Dagtilbudsafdelingen* *Hvilke forhold har betydning for at dette område har jeres særlige opmærksomhed?* *Hvilket I udbyttet forventer I der vil være af at styrke det pågældende område?* *Hvilke initiativer vil I igangsætte?* *Har I tvivl eller dilemmaer i forhold til dette område du gerne vil drøfte?* *Hvilke initiativer benytter I allerede og hvilke evt. nye tiltag vil I gerne sætte i gang?*	Som ledelse er vi tæt på praksis hver dag. Enten ved at være facilitator for medarbejderne, så de lykkes med det de har planlagt eller også er ledelsen med i den daglige praksis ved fravær, eller når der skal flere voksne med på ture, ledelsen er også del af planlægningen med medarbejderne, hvor vi vejleder med udgangspunkt i børneperspektivet, den styrkede læreplan, børns udvikling. I forældresamarbejdet har vi et tillidsfuldt samarbejde med bestyrelsen, hvor vi får feedback fra husets forældrene om hvordan det går og hvor der er plads til forbedring. F.eks. hvordan og hvad vi skriver ud på vores forældreintra, kommende forældrearrangementer, forældrenes input ift. det tema huset arbejder med. Vi vil styrke vores forældresamarbejde endnu mere ved at inddrage forældrene i forhold til de emner vi arbejder med. Her kan der godt opstå dilemmaer ang. hvor meget vi ønsker at have forældrene i huset/ tæt på vores praksis og det er en balance vi arbejder med. I vores forældresamarbejde oplever vi, at der til tider er opmærksomhed på produktet frem for processen.

Udviklingspunkter frem til næste anmeldte tilsyn	
Pædagogiske læreplaner	I Dansk Tysk Børnehus er de pædagogiske indsatser i lærerplans temaerne beskrevet og ligger på institutionens hjemmeside.

	Ledelse og personale arbejder på, at skabe en evaluering kultur. De evaluerer dagligt og vælger fx temaer for områder hvor de dataindsamler. Eksempel på et område hvor evalueringskulturen benyttes i praksis, kan være hvis et barn ikke spiser, er personalet undersøgende efter fakta og afprøvet nye tiltag for at hjælpe barnet. Et andet eksempel hvor personalet benytter evalueringskulturen er ved morgensamling. Her har de erfaring med, at det optimerer deres viden, ved at deltage i hinandens praksis bruger hinandens øjne". Da børnenes hverdage i institutionen er korte vælger personalet, at indhente viden over en længere periode fx 2-3 uger. For at styrke den pædagogisk kvalitet, vælger ledelse og personale over tid forskellige områder, at sætte fokus på- pt. er det børneperspektiver som har en særlig opmærksomhed. I Dansk Tysk børnehus er det pædagogiske personale blevet introduceret for Marte Meo metoden, hvor de ser på barnets ressourcer, anden handlemulighed og børneperspektivet. Marte Meo metoden tager afsæt i, at alle gør sit bedste og børn samarbejder hvis de kan. På personalemøder øver personalet sig i at reflekterer over.De skiftes til at fortælle om en praksisfortælling som vi giver sparring på, bl.a. ved hjælp af Karl Tomm spørgsmål. Personalet har et særligt fokus på overgang fra institutionen til skole og arbejdet med de pædagogiske læreplanerne. Personalet er undersøgende på hvilke forskellige udtryksformer børnene har. I institutionen er der ansat personale der taler både dansk og tysk. Der er en praksis for at personalet hjælper hinanden på tværs af stuerne. De er optaget af at arbejde med at udvikle indretningen af institutionen og har været til foredrag med Charlotte Ringsmose. Ledelsen vil gerne arbejde mere med indretning. Det er min anbefaling, at hente inspiration i Litteratur om indretning og anbefaler, at besøge en nærliggende

	institution. Jeg sender et foto med inspiration fra praksis. Det er min faglige vurdering, at arbejdet med den styrkede læreplan og evaluering som loven foreskriver imødekommes fagligt funderet i Dansk Tysk Børnehus.
Tidlig indsats	I Dansk Tysk Børnehus er de i gang med en proces med at styrke deres forebyggende tiltag. I indsatsen indgår arbejde med organisering-herunder morgenen. De arbejder med at udvikle plan for arbejdet og hvad der skal indgå i det gode samarbejde og god kommunikation. De er opmærksomme på, at tale samme "fælles faglige sprog"-åbne dialog og betydning af at indgå aftaler indbyrdes En tidlig indsats kan være at forberede aktiviteterne på legepladsen i et børneperspektiv. De arbejder med løbende med evaluering og inddrager tegn som indikatorer på udvikling. Der arbejdes på at styrke personalet i at se tegn på positiv udvikling. Det er min faglige vurdering, at der arbejdes faglig funderet og kvalificeret med, at udvikle og styrke den tidlige indsats.
Ledelse og samarbejde	Ledelsen i Dansk Tysk Børnehus beskriver med konkrete eksempler, at de som ledelse er tæt på den pædagogisk praksis i hverdagen og i dialog med forældrene. Den pædagogisk leder er på gulvet guider, observere. Hvis der er fravær i personalegruppen går de ind og hjælper. Ledelsen beskriver hvordan de understøtter og faciliterer faglige processer i personale gruppen med henblik på at skabe fagligt grundlag for udvikling. Det er min faglige vurdering, at ledelsen er fagligt engageret og tæt på den pædagogiske praksis. Ledelsen bidrager aktivt til udvikling af den pædagogiske kvalitet og et tillidsfuldt samarbejde med personale og forældre.

Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning	
Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn	Kvaliteten i den pædagogiske praksis i Dansk Tysk Børnehus fremstår fagligt funderet. Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse. De voksne fremstår imødekommende og anerkendende. Børnene fremstår trygge og tillidsfulde og henvender sig til voksne med en klar forventning og om at blive taget positivt imod.
Opfølgning på aftaler fra seneste anmeldte tilsynsbesøg	Den planlagte proces med arbejdsmiljøvurdering vil bidrage til at sikre den fortsatte understøttelse af trivslen. Opfølgning herpå på næste anmeldte tilsyn: Hvordan er denne proces forløbet og hvordan har den understøttet trivslen? Overført fra sidste års papport, Det er min faglige vurdering, at Dansk Tysk Børnehus arbejder fagligt funderet med at sikre børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse i lyset af den styrkede pædagogiske læreplan. Der er planlagt fortsættelse af indsatsområder samt nye fokusområder – så min anbefaling er, at der arbejdes med den styrkede pædagogiske læreplan som allerede planlagt af ledelsen. Opfølgning på næste anmeldte tilsyn. Denne opfølgning er tilgodeset i tilsynet.
Lederens indsendte forslag til punkter til dagsordenen	Læringsmiljøer: Vi er i gang med at videreudvikle vores læringsmiljøer (inde-og udendørs). Vi er meget interesseret i at få sparring/nye ideer i forhold til fleksibel/anderledes indretning på stuerne. SV: Inspiration til litteratur: Rum og læring - om at skabe gode læringsmiljøer i børnehaven af Charlotte Ringsmose & Susanne Ringsmose Staffeldt https://rumtilmagi.dk/laeringsmiljoe/ Inspiration til besøg i institution er formidlet.

	Masterplanen og eksempler på, hvordan der kan arbejdes med den i praksis vil komme på et ledermøde. Dato herfor er endnu ikke fastlagt. Der bliver holdt inspirationsmødet den 31.5, hvor Charlotte Ringsmose og Susanne Staffeldt kommer. Det er gratis at deltage – også for private dagtilbud. 2.Demokrati i /børnehøjde vi finder demokrati i børnehøjde spændende, og ønsker at finde inspiration til hvordan vi kan udvikle det vi allerede har, f.eks. forhold til afstemninger ang. temaer, navngivning etc. Er der andre institutioner som gør det? SV. I Spiloppen har de haft børns demokratiske dannelse i fokus i en periode og har bl.a. filmet og reflekteret over egen praksis – men det er et stykke tid siden. 3: Er det muligt at deltage i Marte Meo netværket på Frederiksberg? SV: Er ikke bekendt med at der er et Marte Meo netværket på Frederiksberg.
Konsulentens udvalgte punkter fra tilsynsforberedelsen	Ingen særligt udvalgt.